

Утверждаю:

Заведующая школой

Жуковская И.И.



2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансая  
АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса  
Зәкіря Жансая  
на 2022-2023 учебный год

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансая**

Программа для учащегося 3 класса \_\_\_\_\_  
разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях  
конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной  
области **«Естествознание»** с учетом межпредметных и внутрипредметных связей,  
логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: Жуковская И.И.  
учитель начальных классов: Жуковская И.И.

Утверждаю:

Заведующая школой \_\_\_\_\_

Жуковская И.И.

**2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансая  
АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары**

**Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса  
Зәкіря Жансая  
на 2022-2023 учебный год**

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансая**

Программа для учащегося 3 класса \_\_\_\_\_  
разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области **«Естествознание»** с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

учитель начальных классов: \_\_\_\_\_

**Индивидуальная учебная программа**  
(Ребенок с ЛУО)  
**по предмету Естествознание**  
**Класс: 3**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Неделя	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1 «Я – исследователь» (3 ч)</b>					
1	<b>История научных открытий.</b>	3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	Выполняет простейшие действия, состоящие из 3-4 пунктов исследования с помощью учителя (с опорой на образец). Следит за процессом исследования.		
2	<b>Источники информации.</b>	3.1.2.1 - определять виды источников информации;	Делит картинки на группы по источникам информации, опираясь на карточку-подсказку.		
3	<b>Планирование и проведение эксперимента.</b>	3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	Зарисовывает результат.		
<b>Раздел 2. «Живая природа. Подраздел - Растения» (7 ч)</b>					
4	<b>Как «работают» листья растений.</b>	3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза	Объясняет важность ухода за растениями простыми предложениями.		
5	<b>Как растения приспособлены к условиям жизни.</b>	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);	При помощи учителя с опорой на иллюстрации сравнивает группы растений. Простыми словами рассказывает, что необходимо растениям для жизни.		
6	<b>Природные сообщества растений.</b>	3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего	Рассказывает простыми предложениями о		

		региона	проведенном эксперименте. Полученные результаты представляет в виде рисунка или фото.		
7	<b>Как человек влияет на жизнь растений.</b>	3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	Объясняет простыми предложениями о важности сохранения растений.		
8	<b>Красная книга растений.</b>	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	Предлагает способы сохранения исчезающих видов растений. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.		
<b>Раздел 2. «Живая природа. Подраздел - Животные» (8ч)</b>					
9	<b>Позвоночные и беспозвоночные животные.</b>	3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные	С опорой на иллюстрации и на свой жизненный опыт различает представителей классов животных. Делит их на 2 группы.		
10	<b>Среда обитания животных.</b>	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	Опираясь на наблюдения и шаблоны, соотносит животных и их среду обитания.		
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 2 – «Живая природа. Подраздел - Человек» (7 ч)</b>					
11	<b>Загляни внутрь себя.</b>	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека	С помощью учителя определяет расположение внутренних органов человека. Приклеивает соответствующие картинки на макет тела человека.		
12	<b>Путешествие яблока по организму.</b>	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для	Рассказывает простыми предложениями о необходимости правильного питания		

		жизнедеятельности	и вреде газированных напитков, фаст-фуда. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.		
13	<b>Путешествие яблока по организму.</b>	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	С помощью наводящих вопросов рассказывает о продуктах, которые дают энергию человеку.		
14	<b>Как мы дышим.</b>	3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	С помощью учителя определяет расположение органов дыхательной системы человека. Приклеивает соответствующие картинки на макет тела человека.		
15	<b>Кровеносная система организма</b>	3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	Опираясь на жизненный опыт и карточку-клише, простыми словами рассказывает об органах кровеносной системы.		
16	<b>Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.</b>	3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций	Участвует в диалоге. Рассказывает с опорой на жизненный опыт, как защитить себя от болезней. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.		
<b>Раздел 3 – «Вещества и их свойства»</b>					
<b>Подраздел – Типы веществ (1 ч)</b>					
17	<b>Какими бывают вещества.</b>	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;	С помощью учителя и определяет вещества по их агрегатному состоянию.		
<b>Раздел 3 – «Вещества и их свойства»</b>					
<b>Подраздел – Воздух (2 ч)</b>					
18	<b>Состав воздуха.</b>	3.3.2.1 – описывать состав воздуха	С опорой на шаблоны и клише, определяет некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха).		

			Зарисовывает результаты наблюдений.		
19	<b>Свойства воздуха.</b>	3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;	С опорой на шаблоны и клише, определяет некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха). Рассказывает простыми предложениями о значении воздуха для нашей планеты.		
<b>Раздел 3 – «Вещества и их свойства»</b> <b>Подраздел – Вода (7 ч)</b>					
20	<b>Где есть вода?</b>	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;	С опорой на иллюстрации, определяет некоторые свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть). Зарисовывает результаты наблюдений с помощью схематичных рисунков.		
21	<b>Природные источники воды.</b>	3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	С помощью наводящих вопросов делит картинки на природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком. Соотносит название природных источников воды с картинками.		
22	<b>Бережное использование питьевой воды человеком.</b>	3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного использования питьевой воды; 3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни	Объясняет необходимость бережного использования питьевой воды.		
23	<b>Способы очистки воды.</b>	3.3.3.4 - предлагать различные способы очистки воды;	С помощью схем и картинок, объясняет, как можно очистить воду.		
<b>3 четверть</b> <b>Раздел 3 – «Вещества и их свойства»</b> <b>Подраздел – Природные ресурсы (6 ч)</b>					
24	<b>Что такое почва.</b>	3.3.4.1 – объяснять	Объясняет роль почвы		

		роль почвы в жизни некоторых организмов;	в жизни некоторых организмов.		
25	<b>Основной состав почвы.</b>	3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);	Участвует в эксперименте по определению состава почвы. Зарисовывает результат.		
26	<b>Свойства почвы.</b>	3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;	Самостоятельно выполняет задание. «Что лишнее?». Убирает картинки, не относящиеся к составу почвы. Приклеивает оставшиеся.		
27	<b>Какими бывают почвы.</b>	3.3.4.4 – исследовать плодородие почв в зависимости от состава;	Раскрашивает картинки с видами почв.		

#### Раздел 4 – «Земля и космос» (6 ч)

28	<b>Как устроена наша планета?</b>	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли	Соотносит картинки со сферами Земли с их названием. Раскрашивает. С помощью учителя и модели Солнечной системы в ходе наблюдения определяет, что в центре СС находится Солнце, Луна – спутник Земли. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.		
29	<b>История освоения космоса.</b>	3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;	С помощью учителя, рассказывает о самых важных событиях в изучении космоса. Пользуется карточкой с опорными словами.		
30	<b>Как вращается земля?</b>	3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;	С помощью глобуса и теллурия демонстрирует способ вращения Земли. Делает простой вывод.		

#### Раздел 4 – «Физика природы. Подраздел – «Силы и движение» (9 ч)

31	<b>Сила упругости.</b>	3.5.1.1 - исследовать	Используя в речи		
----	------------------------	-----------------------	------------------	--	--

		силу упругости и приводить примеры ее проявления	простые конструкции, рассказывает, как движутся предметы, как отпрыгивают. Делает простой вывод, от чего зависит сила упругости (материал, масса и т.д.)		
32	<b>Сила тяжести.</b>	3.5.1.2 - исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления	Проводит простые опыты с движущимися предметами (по наклонной, по прямой линии).		
33	<b>Сила трения и её проявление.</b>	3.5.1.3 - исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	Выбирает предметы для определения силы трения. Наблюдает за экспериментом, выполняет самостоятельно.		
34	<b>Как определить направление действия силы.</b>	3.5.1.4 – определять направление действия силы	Проводит простые опыты с движущимися предметами (по наклонной, по прямой линии). С помощью учителя делает простые выводы, опираясь на клише.		

#### Раздел 4 – «Физика природы.

##### Подраздел – «Свет» (4 ч)

35	<b>Как появляется тень.</b>	3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;	На основе опытов и наблюдений делает простой вывод о способности некоторых тел пропускать свет.		
36	<b>Как предметы отражают свет.</b>	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	Участвует в эксперименте. Своими словами объясняет, почему некоторые предметы отражают свет, а другие нет.		
37	<b>Практические работы по теме «Свет»</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	Участвует в эксперименте. Делит предметы на 3 группы:1 – отражает свет, 2- плохо отражает, 3 – не отражает.		

#### 4 четверть

#### Раздел 4 – «Физика природы.

##### Подраздел – «Звук» (4 ч)

38	<b>Как громкость звука зависит от расстояния.</b>	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от	Опираясь на опыт, делит источники звука по громкости.		
----	---	--	---	--	--



		расстояния между источником звука и приемником звука			
39	<b>Практические работы по теме «Звук»</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	Участвует в исследовании. Фиксирует результаты проведенного эксперимента.		
<b>Раздел 4 – «Физика природы.</b> <b>Подраздел – «Электричество» (4 ч)</b>					
40	<b>Какие бывают источники электрической энергии.</b>	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	Самостоятельно определяет источники электрической энергии.		
41	<b>Какие схемы простейших электрических цепей существуют.</b>	3.5.5.2 - собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.5.3 - представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов	С помощью учителя и опорных карточек, собирает схему строения простейшей электрической цепи.		
<b>Раздел 4 – «Физика природы.</b> <b>Подраздел – «Магнетизм» (4 ч)</b>					
42	<b>Намагничивание металлов с помощью магнитов.</b>	3.5.6.1 – исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита	Опытным путем определяет предметы, обладающие магнитными свойствами, самостоятельно делает вывод.		
<b>Всего</b>				<b>72 ч</b>	

Утверждаю  
Заведующая школой  
Жуковская И.И.



2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансаи

АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученицы 3 класса  
Зәкіря Жансаи  
на 2022-2023 учебный год

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансаи**

Программа для учащегося 3 класса разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Литературное чтение» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: Мерфи  
учитель начальных классов Мерфи

Утверждаю  
Заведующая школой \_\_\_\_\_  
Жуковская И.И.

**2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансаи**

**АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары**

**Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученицы 3 класса  
Зәкіря Жансаи  
на 2022-2023 учебный год**

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансаи**

Программа для учащегося 3 класса разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Литературное чтение» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов \_\_\_\_\_

**Индивидуальная учебная программа**  
(Ребенок с ЛУО)  
**по предмету Литературное чтение**  
**Класс: 3**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часов.**

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
<b>I четверть (25 ч)</b>					
1	К. Ибраев «Учиться надо весело» К.Паустовский «Умные и верные друзья» Изучай природу, которая тебя окружает!	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.		
2	М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы.	3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	Рассказывает о стихотворении простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.		
3	Н. Сладков «Кто куда» Живая природа осенью	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Отвечает на открытые вопросы по содержанию. Пишет с помощью учителя небольшой текст об осени, опираясь на клише и подготовленные вопросы.		
4	В. Бианки «Мышонок Пик». И.И Акимовский «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. С помощью учителя читает, делая пометки на полях, используя прием «Инсерт»		
5	Н.Богданов «Дружба»	3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Пишет на кальке, переводя каллиграфический текст с фрагмента Богданова «Дружба» с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений под контролем учителя.		
6	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения	Рассказывает фрагмент стихотворения,		

	Г.Остер «Вредные советы» Хорошие и плохие поступки	из сказок, невербальные средства речи	объясняет значение некоторых простых слов, опираясь на свой жизненный опыт.		
7	Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.		
8	В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя.		
9	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	Строит простые предложения на интересующую тему.		
10	В.Гауф «Карлик Нос» Добро и зло	3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	Высказывает простыми словами свое мнение о прочитанном произведении, о поведении героев.		
11	Г.Троепольский «Прощание с другом» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	Посмотрев фрагмент фильма «Белый Бим Черное ухо» составляет памятку бережного отношения к животным. Помощь сильно мотивированного ученика.		
12	И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и рак» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
<b>II четверть (26 ч)</b>					
14	А.Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические ошибки.		

15	Я. и В.Гримм «Время жизни» Время руками не удержишь	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;	В карточке обводит главных героев и соотносит картинки с изображенными персонажами с описанием героев.		
16	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	С помощью педагога прогнозирует, о чем может идти речь в тексте.		
17	В. Голышкин «Солнечные часы» Измерение времени	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	С помощью педагога строит высказывание. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.		
18	С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всеми своё время	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
19	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
20	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями /наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.		
21	К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?» Дом, какой он?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.		
22	«Зимовье зверей» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	С помощью педагога составляет простые вопросы по содержанию произведения.		
23	Я.Ким «Разноцветные дома» Всё на свете интересно!	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный		

		3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	опыт.		
<b>3 четверть 30 ч</b>					
25	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. Читает, не теряя строчку.		
26	А.Кравченко «Здравствуй, лошадь» (главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.		
27	С. Михалков «Слон – живописец» Музей изобразительного искусства	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.		
28	С.Козлов «Удивительная бабочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	Простыми предложениями пересказывает фрагмент произведения. С помощью педагога составляет простые вопросы по содержанию произведения.		
29	И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом?	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.		
30	В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	С помощью педагога составляет простые, уточняющие вопросы по содержанию произведения. Поддержка: «Ромашка вопросов Блума» с клише вопросов.		
31	О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение	Высказывает свое мнение о		

	«Слепой музыкант» (глава 1) Наполним музыкой сердца	главных героев в различных ситуациях	прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.		
32	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.		
33	Я. и В.Гримм «Бременские музыканты»	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.		
34	С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)		
35	Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор.	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	С помощью педагога строит высказывание. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.		
36	Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	С помощью педагога составляет простые, уточняющие вопросы по содержанию произведения. Поддержка: «Ромашка вопросов Блума» с клише вопросов.		
37	В.Воскобойников «Когда Эдинсон был маленьким» Великий изобретатель	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.		
<b>4 четверть 27 ч</b>					
38	А. Усачёв «Откуда берётся вода»	3.1.4.2 - сопровождать речь	Определяет, о ком /о чем говорится в		



	Круговорот воды в природе	иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.		
39	Л.Толстой «Куда девается вода из моря» «Вода главный источник жизни на земле»	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	Составляет простые вопросы по тексту.		
40	М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.		
41	У. Канахин «Как друзья спасали рыбу» Вода – богатство природы!	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	Рассказывает о своем лучшем друге, важности дружбы.		
42	Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга» Живительная сила воды	3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3-4 предложений «Чаше жемчуга»		
43	«Или и Каратал» (легенда) Секреты воды	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	По аналогии определяет текст-описание (с помощью учителя). С опорой на иллюстрации, простыми предложениями пересказывает часть произведения.		
44	Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.		
45	Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни.	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)		
46	М. Зощенко «Великие путешественники» Наилучший отдых это путешествие.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный		

			опыт.		
47	С. Голицын «В поход! В поход! В поход!» Летние приключения и путешествия.	3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.		
48	В.Драгунский «Девочка на шаре» Ура! Приехал Цирк!	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.		
49	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Отвечает на открытые вопросы по содержанию.		
50	Э.Успенский «Три мушкетёра» Весёлые питомцы	3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)		
51	О.Уайльд «День рождения Инфанта»	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.		
<b>Всего 108 ч</b>					

Утверждаю:  
Заведующая школой  
Жуковская И.И.



2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансая  
АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса  
Зәкіря Жансая  
на 2022-2023 учебный год

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансая**

Программа для учащегося 3 класса разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Познание мира» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: Меру  
учитель начальных классов: Аксел

Утверждаю:  
Заведующая школой \_\_\_\_\_  
Жуковская И.И.

**2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкіря Жансая  
АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары**

**Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса  
Зәкіря Жансая  
на 2022-2023 учебный год**

**Программа адаптирована для ученика 3 класса Зәкіря Жансая**

Программа для учащегося 3 класса разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП.F02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Познание мира» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов: \_\_\_\_\_

# Индивидуальная учебная программа

(Ребенок с ЛУО)

## по предмету Познание мира

Класс: 3

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Неделя	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
<b>1 четверть (8 ч)</b>					
1	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает простыми предложениями о климате, погоде.		
2	Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях;	Используя простые конструкции, рассказывает о том, как погода влияет на человека, что нужно одеваться по погоде.		
3	Моя безопасность в естественной среде.	3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	На основе иллюстраций, приводит примеры правил безопасности. Объясняет, почему в некоторых ситуациях необходимо так поступать.		
4	Почему люди трудятся?	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	На основе наблюдений и жизненного опыта объясняет, зачем люди трудятся.		
5	Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;	На основе наблюдений и жизненного опыта объясняет зачем люди трудятся.		
6	Человек силен дружбой.	3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает простыми предложениями о дружбе. Рисует друга.		
7	Мы – вместе.	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;	Объясняет важность обучения в школе простыми предложениями. Рассказывает о функциях ученика, учителя, опираясь на		

			наблюдения.		
<b>2 четверть (8 ч)</b>					
8	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	Рассказывает о степени родства, опираясь на жизненный опыт.		
9	Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;	При помощи учителя с опорой на фотографии членов семьи составляет семейное древо.		
10	Спорт – это здоровье!	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	С опорой на иллюстрации, группирует виды спорта на летние и зимние.		
11	Какие бывают населённые пункты? Как связаны село и город?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	С помощью учителя, показывает на карте Казахстана крупные города, свою область. Наносит по образцу на контурную карту названия городов. Раскрашивает.		
12	Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	Используя наглядность, различает планеты, Солнце, Луну. Опираясь на картинки, с помощью учителя, определяет условное обозначение на карте.		
<b>3 четверть (10 ч)</b>					
13	Духовные ценности моей семьи	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	С опорой на иллюстрации, рассказывает о семейных традициях.		
14	Моя безопасность	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	Рассказывает простыми предложениями о правилах безопасного поведения.		
15	Символы моей страны	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек»),	С опорой на иллюстрации, определяет некоторые символы. Раскрашивает картинки с		

		Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	монументом, триумфальной аркой.		
16	Тюрки и их образ жизни	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	С помощью наводящих вопросов простыми предложениями описывает жизнь тюрков.		
17	Славные ханы Казахской земли.	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	Просмотрев мультфильм о ханах, делится впечатлениями о понравившемся хане.		
18	Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	Опираясь на иллюстрации, рассказывает о том, кто такие батыры.		
<b>4 четверть (10 ч)</b>					
19	Куда поехать туристу?	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает, что необходимо взять туристу с собой. Собирает «рюкзак» с подходящими картинками.		
20	Природа и моя безопасность	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	На основе иллюстраций и жизненного опыта, приводит примеры правил безопасности. Объясняет простыми предложениями необходимость безопасного поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.		
21	Какие существуют риски в естественной среде?	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде	Опираясь на жизненный опыт и просмотренное видео, различает неблагоприятные и опасные явления природы, объясняет простыми словами, почему они опасны.		
22	Семейное согласие всего дороже	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы	С помощью клише, карточек в ходе наблюдений делает вывод простыми		

		поведения, принятые в обществе	предложениями о роли семьи в жизни человека.		
23	Общество и я	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	На основе наблюдений и с помощью карточки-подсказки делит праздники на государственные и национальные.		
<b>Всего</b>				<b>36 ч</b>	



**Учебная программа  
по учебному предмету «Казахский язык» для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования  
по обновленному содержанию (с неказахским языком обучения)**

**ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – развитие навыков разговорного общения, понимания, выражения собственных мыслей на казахском языке в рамках обычной тематики, касающейся повседневной жизни, учебы, формирование необходимых навыков общения в социальной среде.

3. Задачи Программы:

1) развивать навыки говорения, слушания, чтения, письма на казахском языке;

2) формировать правильное произношение и умение дифференцировать звуки казахского языка;

3) развивать коммуникативные навыки в устной и письменной речи;

4) учить правильно читать и понимать смысл текста;

5) освоение простых орфографических и пунктуационных правил казахского языка.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;

2) развитие, совершенствование словаря;

3) совершенствовать нравственные качества обучающихся.

**Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. На начальных этапах обучения казахскому языку основным является формирование умений понимать устную речь, расширение, активизация словарного запаса; для этого можно использовать беседы, заучивание стихотворений, загадок, скороговорок, фраз, речевые игры; учитель добивается орфоэпически правильного произношения слов, учить отвечать на вопросы, задавать вопросы читать слова, предложения, тексты.

12. Исходным моментом практического владения языком являются навыки слушания, на базе которых формируются навыки связного высказывания, чтения и письма.

13. Для этого необходимо становление комплекса умений:

- 1) слушать речь;
- 2) слышать произносимое, находить ошибки в речи;
- 3) правильно воспроизводить услышанное на основе образца;
- 4) ясно артикулировать звуки, слоги и слова;
- 5) соотносить слышимое с произносимым словом и видимым:  
определять соответствие звукового и буквенного состава;
- 6) составлять связное высказывание;
- 7) писать.

14. Для развития речевых навыков целесообразно создавать такие условия, при которых участвовали бы различные анализаторы: зрительный (показ картинок, предметов), слуховой (внимательно слушать, что ясно и громко говорит учитель, другие дети, замечать ошибки в речи других и у себя); тактильный (ощущать артикуляцию звука).

15. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

16. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

17. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

18. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

19. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

20. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

21. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Казахский язык»**

22. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 2 - сынып – 2 сағат, барлығы 68 сағатты;
- 2) 3 - сынып – 2 сағат, барлығы 68 сағатты;
- 3) 4 - сынып – 2 сағат, барлығы 68 сағатты құрайды.

23. Бағдарлама 4 бөлімді қамтиды:

- 1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі;
- 2) «Оқылым» бөлімі;
- 3) «Жазылым» бөлімі;
- 4) «Тіл нормаларын қолдану» бөлімі.

24. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді

қамтиды:

- 1) тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну;
- 2) қаратпа сұрақтарға жауап беру;
- 3) сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер

мен нұсқауды түсіну;

- 4) мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;
- 5) сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту;
- 6) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту.

25. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) оқу дағдылары;
- 2) мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру;
- 3) мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату;
- 4) мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау;
- 5) сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну,

мазмұндау;

- 6) жаңа сөздердің мағынасы.

26. «Жазылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жазу дағдылары;
- 2) дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап

жазу;

- 3) көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен);
- 4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

27. «Тіл нормаларын қолдану» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар;
- 2) сөздің буын және дыбыс үндестігі;
- 3) грамматикалық нормалар.

28. 2- сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну. Тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, сұрақтарға үлгі бойынша, өз бетімен жауап беру. Жіңішке дауыстылар: Ә, І, Ө, Ү дыбыстарын естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау. Жуан және жіңішке жұп дауыстыларды (А-Ә; О-Ө; Ы-І; Ү-Ү) ажырата білу, сурет бойынша сол дыбыстармен сөздер айту. Дыбыстарды буындарда, сөздерде, сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу;

2) оқылым: жеке әріптерді, әртүрлі буындарды, қысқа сөздерді оқу; сөздерді буын жігімен дауыстап оқу; қысқа мәтінді буын жігімен дауыстап оқу. Мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру. Мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну. Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату. Заттың іс-әрекетін, қимылын білдіретін сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау;

3) жазылым: қарапайым сөздерді жазу. Мәтін бойынша, суреттер бойынша қазақ тіліне тән дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу. Мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу. Бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу. Сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу, сөйлемдің соңында нүкте қою;

4) тіл нормаларын қолдану: қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтау: сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу.

29. 3-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тақырып аясында сөз тіркестерін, жеңіл сөйлемдерді түсіну, екі сөзден тұратын сөз нұсқауларын түсіну, орындау. Жаңа сөздердің мағынасын түсіну. Сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру. Мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау (мұғалімнің көмегімен). Өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау; дауыссыз дыбыстар к-г, қ-ғ дұрыс айта білу; к-г, қ-ғ дыбыстарына суреттер қарап сөздер табу, аудармасын білу; құрамында к-г, қ-ғ дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау; н-ң дыбыстары; дыбыс ерекшеліктерін өзара салыстыра білу, есту арқылы ажырата білу; жаңа сөздерді қазақшадан орысшаға, орысшадан қазақшаға аударуға дағдылану;

2) оқылым: өтілген әріптерден тұратын әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, мағынасын түсініп аудару. оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату; мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау; мәтін иллюстрациясы бойынша

сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен); сұрақтың құрамындағы сөздерді пайдаланып, сұрақтарға жауап беру;

3) жазылым: екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу; мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу; сөйлемді тексеру және қателерін түзету; әріп элементтерін талаптарға сай жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазу; сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; сөйлемдің соңында нүкте қою, педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою;

4) тіл нормаларын қолдану: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу; көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану. Заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.

30. 4-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру; қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, көмекпен, өз бетімен жауап беру; үш сатылы сұрақтарға өз бетімен жауап беру; өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау; әңгіме кейіпкерлеріне мінездеме беру (мұғалімнің көмегімен); мәтінде не туралы айтылғанын суреттен көрсету; өткен дыбыстарды және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту, ажырату;

2) оқылым: оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Жай, сөйлемді оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу; шағын мәтіндерді (2-3 жай сөйлемнен тұратын) оқу; өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу; мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау; мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату; мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құру (мұғалімнің басшылығымен) және мазмұндау; көрнекілік сурет, мәтін бойынша Кімге? Неге? Кіммен? Немен? Неше жастасың? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; затты сипаттау (үлкен, қызыл); этикалық оралымдарды қолдану; тақырыпқа сәйкес сөздерді дұрыс атау, есте сақтау, мағынасын түсіну; жаңа сөздердің аудармасын білу; үлгі бойынша сөйлей білу: мынау не? Мынау нелер?; сөйлеу үлгілерін түсінікті аударма білу; шағын жұмбақ, тақпақ жаттап айта білу;

3) жазылым: үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу; суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу; мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу; әріп элементтерін талаптарға сай жазу, сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды

қойып, жазу; көру, есту диктантты жазу; сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу;

4) тіл нормаларын қолдану: бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу; тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану; заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.

31. Осы бағдарламада оқу материалын сыныптар (тоқсандар) бойынша бөлу үлгі болып табылады, мұғалім оқу материалын оқып-үйренуді білім алушылардың меңгеру ерекшеліктерін ескере отырып, бір сыныптан екіншісіне (тоқсаннан екіншісіне) ауыстыруға құқылы. Сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды. Әр сыныпта оқуды бұрын оқыған материалды қайталаудан басталады.

### 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (дағдылары)	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Өзім туралы    Менің мектебім	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну, үлгі бойынша жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау

	1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; 3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау
Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу,



			түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; 3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу; 3.4.2.2 көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану

2-тоқсан			
<p>Менің отбасым және достарым</p> <p>Бізді қоршаған әлем</p>	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну, үлгі бойынша жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; 3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау
	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің,	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе

		қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; 3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу; 3.4.2.2 көптік, септікжалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану
3-тоқсан			
Саяхат	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну; 3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну

Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; 3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау
	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі акпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету

		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; 3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу; көптік, септікжалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану
4-тоқсан			
Тағам және сусын	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну; 3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында
Дені саудың – жаны сау			

		(а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау
Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару
	2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну
	2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау
	2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
	2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
	2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру
Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
	3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу
	3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету
	3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою
Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; 3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
	4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді



	Жазылым	қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	4.2.6.1 мәтін бойынша жаңа сөздерге сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру
		3.1 Жазу дағдылары	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.3.3.1 мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу
	Тіл нормаларын қолдану	3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.4.1 сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу
		4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	4.4.2.1 тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану
		2-тоқсан	
Менің отбасым және достарым	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тындаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	4.1.2.1 қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, өз бетімен жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	4.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.1.4.1 өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын	өткен дыбыстарды және і, һ



Бізді қоршаған әлем		нақтылау, дұрыс айту	дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту	
	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	4.2.1.1 оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Жай, сөйлемді (Бала отыр) оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу	
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	4.2.2.1 мәтіннің кез-келген жерінен мұғалім алып қойған сұрақтарға жауап беру	
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	4.2.3.1 өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу	
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	4.2.4.1 мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату	
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	4.2.6.1 мәтін бойынша жаңа сөздерге сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру	
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу	
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.3.3.1 мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу	
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.4.1 сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу	
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу	
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	4.4.2.1 тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	
		4.3 Грамматикалық нормалар	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	
		4.3 Грамматикалық нормалар	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	
	3-тоқсан			

Саяхат  Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	4.1.2.1 қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, өз бетімен жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	4.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.1.4.1 өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	өткен дыбыстарды және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту
	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	4.2.1.1 оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Жай, сөйлемді (Бала отыр.) оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	4.2.2.1 мәтіннің кез-келген жерінен мұғалім алып қойған сұрақтарға жауап беру
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	4.2.3.1 өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	4.2.4.1 мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	4.2.6.1 мәтін бойынша жаңа сөздерге сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға	4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу

		жауап жазу	
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.3.3.1 мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.4.1 сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	4.4.2.1 тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану
4-тоқсан			
Тағам және сусын	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тындаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	4.1.2.1 қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, өз бетімен жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	4.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.1.4.1 өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	өткен дыбыстарды және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту
	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	4.2.1.1 оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Жай, сөйлемді (Бала отыр.) оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	4.2.2.1 мәтіннің кез-келген жерінен мұғалім алып қойған сұрақтарға жауап беру
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	4.2.3.1 өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу

Дені саудың – жаны сау		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	4.2.4.1 мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	4.2.6.1 мәтін бойынша жаңа сөздерге сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.3.3.1 мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.4.1 сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	4.4.2.1 тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану

Утверждаю:  
Заведующая НШ с.Краснеловка  
Жуковская И.И.



2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы  
Зәкире Мамсаля  
АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса  
Зәкире Мамсаля  
на 2022-2023 учебный год

Программа адаптирована для ученицы (ка) 3 класса

Зәкире Мамсаля Төгелетмурза

Программа для учащегося 3 класса \_\_\_\_\_ разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП. F 02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: Мерз  
учитель начальных классов

Утверждаю:  
Заведующая НШ с.Красилровка  
\_\_\_\_\_ Жуковская И.И.

2022-2023 оқу жылына  
3 оқушысы

---

АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 класса

---

на 2022-2023 учебный год

**Программа адаптирована для ученицы (ка) 3 класса**

---

Программа для учащегося 3 класса \_\_\_\_\_ разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП. F 02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

**Индивидуальная учебная программа**  
(Ребенок с ЛУО)  
**по предмету Математика**  
**Класс: 3**

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 180 часов

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
<b>1 четверть (42 ч)</b>					
<b>Раздел 1А «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание» (16 ч)</b>					
1	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.	С помощью учителя и опорной схемы считает в пределах 100 и 1000 (круглыми сотнями). Обводит двузначные числа синим карандашом, трехзначные – красным.		
2	Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Раскладывает на сумму разрядных слагаемых двузначные числа, опираясь на карточку-образец.		
3	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	Выполняет устное сложение и вычитание двузначных чисел. Поддержка: сильно мотивированный ученик.		
4	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать	Самостоятельно приклеивает карточки с трехзначными числами на поезд в порядке возрастания.		
5	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	С помощью учителя складывает трехзначные числа без перехода через разряд.		
<b>Раздел 1 В «Умножение и деление» 15 ч</b>					
6	Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0	Перед учеником карточка со свойствами 0 и 1. Самостоятельно применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления.		
7	Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.	Самостоятельно применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления.		
8	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь,	С помощью учителя и наводящих вопросов называет объекты,		

		выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.	которые имеют площадь.		
9	Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$ , пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$	В круги Эйлера-Венна распределяет простейшие варианты множеств (буквы, цифры).		

### Раздел 1 С «Табличное умножение и деление» (11 ч)

10	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2.4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 6.		
11	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 7. Ранжирует примеры на 2 столбика: таблица умножения на 7 и таблица деления на 7. Таблица умножения лежит перед учеником.		
12	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 8,9. Решает карточку, где нужно выбрать один из двух ответов. Например, $81/9 = 9$ или 8?		

### 2 четверть (40 ч)

#### Раздел 2А «Доли» 12 ч

13	Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	На простых примерах с яблоком, пиццей демонстрирует доли числа, сравнивает их. Делает простой вывод.		
14	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых	С помощью учителя сравнивает простые варианты долей, записывает в тетрадь.		



		множителей			
15	Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, находит часть от числа и число по части (с помощью учителя).		
16	Квадрат числа. Градостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	С помощью таблицы умножения, лежащей перед учеником, находит квадрат числа.		
17	Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	С помощью таблицы умножения, лежащей перед учеником, находит куб числа (с помощью учителя).		
<b>Раздел 2В «Площадь. Величины» 13 ч</b>					
18	Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры	С опорой на схему, различает круг и окружность. Делит геометрические фигуры. Называет их.		
19	Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	Приводит примеры симметричных и несимметричных предметов, опираясь на жизненный опыт.		
20	Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира	С опорой на таблицу с формулами, решает простые задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата (с помощью учителя)		
21	Нахождение площади прямоугольного	3.3.1.3 - составлять и применять формулы	Решает задачи по аналогии, основываясь		

	треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира	на образец (при помощи учителя)		
22	Километр. Миллиметр. Архитектура Астаны	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	С опорой на клише, решает задание по аналогии (по образцу). С помощью схем и учителя производит измерение величин, используя единицы измерения: км, мм		
23	Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.	3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	Приводит примеры из жизни продуктов, измеряемых в килограммах, тоннах.		
<b>Раздел 2 С «Устное умножение и деление» ( 15 ч)</b>					
24	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	На основе знаний свойств умножения на однозначное число, с помощью учителя умножает на 10 и 100.		
25	Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	При помощи карточки с таблицей умножения, выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел.		
26	Приёмы умножения 32 • 2, 320 • 2, 32 • 20. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	Перед учеником алгоритм с примерами умножения. Ориентируясь на него и таблицу умножения, решает по образцу.		
27	Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	С помощью педагога. Перед учеником алгоритм с примерами деления примеров вида 48: 2, 480: 2, 480: 20. Ориентируясь на него и таблицу умножения, решает по образцу.		

		3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава			
<b>3 четверть 50 ч</b>					
<b>Раздел 3 А «Внетабличное умножение и деление» (15 ч)</b>					
28	Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	Используя карточки-опоры, с помощью учителя применяет переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения		
29	Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	С помощью учителя выполняет деление с остатком, с опорой на карточку-подсказку.		
30	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$ ; $96 : 6$ $75 : 15$ ; $84 : 4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$ , $96 : 6$ , $75 : 15$ , $84 : 4$	Решает простейшие примеры способом подбора. Поддержка в виде образца, карточка с таблицей умножения.		
31	Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$ ; $(24 \cdot 3) : x = 6$ ; $x : (17 \cdot 2) = 2$ ; $k + 124 : 4 = 465$	Решает простейшие уравнения по аналогии с опорой на образец.		
<b>Раздел 3 В «Пространственные фигуры» (6 ч)</b>					
32	Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	Классифицирует геометрические фигуры. Простыми словами описывает различия между кубом и параллелепипедом. При помощи учителя определяет существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.		
33	Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	С помощью учителя объясняет изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.		

**Раздел 3 С «Письменное умножение и деление» 29 ч**

34	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$	Опираясь на образец и карточку-подсказку, выполняет, поэтапно проговаривая, письменное умножение без перехода через разряд.		
35	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$	Решает примеры и задачи по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления задач. Помощь сильно мотивированного ученика.		
36	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$	Опираясь на образец и карточку-подсказку, выполняет, поэтапно проговаривая, письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
37	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$	На основе карточки-клише решает примеры (с помощью учителя)		
38	Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$	Использует клише при решении примеров на деление с остатком.		

**4 четверть**

**Раздел 4А «Письменное умножение и деление» 20 ч**

39	Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$ , $280 : 2$ . Роль воды для существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $140 \cdot 2$ , $280 : 2$		
40	Закрепление. Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$ , $280 : 2$ . Роль воды для существования человека	3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	При помощи учителя сравнивает простые числовые выражения.		
41	Письменное умножение и деление $102 \cdot 3$ , $306 : 3$ Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного	Используя карточку с таблицей умножения, решает простые примеры данного вида по образцу.		

		действия умножения			
42	Закрепление. Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$ , $416:4$ . Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $104 \cdot 4$ , $416:4$ .		
43	Письменное умножение и деление $134 \cdot 5$ , $670:5$ . Океаны и моря	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $134 \cdot 5$ , $670:5$ . Помощь сильно мотивированного ученика.		
<b>Раздел 4 В «Способы решения задач» 16 ч</b>					
44	Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	При помощи бумажных купюр и монет разного номинала производит денежный расчет простых операций.		
45	Подмножество. Вода в атмосфере	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	По наводящим вопросам, определяет принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств. Дает название множеству, основываясь на общие признаки элементов		
46	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания	На основе жизненного опыта, определяет истинность и ложность высказываний		
47	Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	Решает задачи по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления задач. С помощью учителя.		
48	Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	Решает в 3 действия по образцу. Поддержка: алгоритм и примеры оформления задач.		
49	Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных—	С помощью учителя решает задачи на все арифметические операции по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления		

		в виде числового выражения или отдельных действий	задач.		
<b>Раздел 4 С «Время» 12 ч</b>					
50	Секунда. Праздник Наурыз.	**3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	Переводит единицы измерения мин в секунды, сутки в часы. Поддержка: карточка-опора, помощь сильно мотивированного ученика.		
51	Век. Праздник единства народа Казахстана.	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	При помощи учителя сравнивает минуты и секунды, век и годы, сутки и часы, записывает в тетрадь.		
52	Определение времени по часам. День победы	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды	При помощи иллюстраций определяет время по часам. Соотносит указанное время с часами. Помощь учителя. Поддержка: карточки-иллюстрации, клише, образцы выполнения задания на соотнесение.		
<b>Всего 180 часов</b>					



Утверждаю:  
Заведующая ИШ с.Красиловка  
Жуковская И.И.

2022-2023 оқу жылына

3 «\_\_» оқушысы

Эміре Жансая

АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары

Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 «\_\_» класса

Эміре Жансая

на 2022-2023 учебный год

Программа адаптирована для ученика 3 класса

Программа для ученицы (ка) 3 класса Эміре Жансая Бекетжановна  
разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП. F 02.8» в целях  
конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной  
области «Русский язык» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей,  
логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель:  
учитель начальных классов

Жанар

Утверждаю:  
Заведующая НШ с.Красиловка  
\_\_\_\_\_ Жуковская И.И.

**2022-2023 оқу жылына  
3 «\_\_\_» оқушысы**

---

**АБАҚ бар білім алушыларға арнаған  
жеке оқу жоспары**

**Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с ООП  
ученика 3 «\_\_\_» класса**

---

**на 2022-2023 учебный год**

**Программа адаптирована для ученика 3 класса**

Программа для ученицы (ка) 3 класса \_\_\_\_\_  
разработана по курсу 3 класса в связи с диагнозом «ДЦП. F 02.8» в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области **«Русский язык»** с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей школьников.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов



**Индивидуальная учебная программа**  
 (Ребенок с ЛУО)  
 по предмету **Русский язык**  
 Класс: **3**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 144 часа.**

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
<b>I четверть (34 ч)</b>					
1	<b>Речь. Требование к речи. Человек – часть природы.</b>	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.		
2	<b>Языковые явления. Лесные тропы.</b>	3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	Рассказывает о лесе простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.		
3	<b>Предложение. Календарь природы.</b>	3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	Пишет с помощью учителя небольшой текст, опираясь на клише и подготовленные вопросы.		
4	<b>Состав слова. Природа родного края.</b>	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. При разборе слов по составу пользуется карточкой-подсказкой. Поддержка учителя.		
5	<b>Типы текста. Экологическая этика.</b>	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	С помощью учителя и правильно поставленных вопросов определяет типы текста.		
6	<b>Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Делай добро.</b>	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые	Простыми предложениями рассказывает о внешности своего питомца. Использует карточку с прилагательными,		

		нормы	подходящими для описания.		
7	<b>Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких.</b>	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Используя алгоритм проверки безударной гласной в корне слова, с помощью учителя находит в словах опасные места, подчеркивает гласную, подбирает проверочное слово.		
8	<b>Виды орфограмм.</b>	3.3.7.4 - обозначать безударные гласные в корне слова, парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	Определяет орфограммы, опираясь на учителя. Поддержка: карточки-клише, алгоритмы проверки различных орфограмм.		
9	<b>Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Не бросай товарища в беде.</b>	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Разделяет гласные и согласные звуки, опираясь на карточку-подсказку. Подчеркивает гласные в словах одной чертой, согласные – двумя. Строит простые предложения на интересующую тему.		
10	<b>Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.</b>	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звуко сочетанием	Пишет элементы букв, ставит ударение в словах, зоря слово ( с помощью учителя). Смотря на гласную после согласной буквы, определяет, мягкий или твердый согласный звук.		
11	<b>Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.</b>	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	С помощью клише, работает по образцу ( с помощью учителя)		
12	<b>Удвоенные согласные в корне слова.</b>	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие,	Находит в словах удвоенные согласные, подчеркивает их.		

	<b>Мир твоих увлечений.</b>	твердые/мягкие согласные в корне слова, непризносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	Переносит слова с удвоенными согласными по слогам.		
13	<b>Разделительные твердые и мягкий знак. Твоя безопасность в твоих руках.</b>	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
<b>2 четверть 32 ч</b>					
14	<b>Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение.</b>	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические ошибки.		
15	<b>Однозначные и многозначные слова. Время года.</b>	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	В карточке обводит однозначные и многозначные слова (с помощью учителя, определяет их лексическое значение). Простыми словами объясняет значение некоторых слов.		
16	<b>Синонимы и антонимы. Экономное использование времени.</b>	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы;	С помощью педагога находит синонимы и антонимы в предложениях, выделяет их. Поддержка: словарь антонимов и синонимов.		

		определять их роль в предложении			
17	<b>Фразеологизмы и крылатые выражения. Биологические часы.</b>	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	С помощью педагога находит фразеологизмы в словах, выделяет их. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.		
18	<b>Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?</b>	3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	С помощью педагога находит окончание и основу в словах, выделяет их. Меняет форму слова.		
19	<b>Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова. Три кита архитектуры.</b>	3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	Подчеркивает в карточке слова, которые являются однокоренными. Поддержка учителя.		
20	<b>Правописание приставок. Традиционные женщины народов мира.</b>	3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
21	<b>Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.</b>	3.3.7.7 - писать слова с разделительным ъ (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> ) 3.3.7.8 - переносить слова с приставками	С поддержкой сильно мотивированного ученика переносит слова с приставками. Подчеркивает их.		
22	<b>Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.</b>	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	Используя карточку с наиболее часто встречающимися суффиксами, выделяет суффиксы в словах.		
23	<b>Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.</b>	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Пишет слова под диктовку каллиграфическим почерком с соблюдением высоты, наклона. С помощью учителя находит и подчеркивает в словах безударные гласные.		
24	<b>Произношение и написание слов с парными звонкими</b>	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие,	Называет 6 пар парных согласных. С помощью учителя		

	<b>и глухими согласными. Чудеса архитектуры.</b>	твердые/мягкие согласные в корне слова, непризносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	находит парные согласные в конце слова.		
25	<b>Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. Умный дом.</b>	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непризносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	С помощью учителя находит мягкие и твердые согласные в словах. Указывает стрелкой, какая гласная или ь смягчает согласную.		
<b>3 четверть 40ч</b>					
26	<b>Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это искусство.</b>	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	С помощью учителя определяет слова-предметы, признаки и действия. С помощью учителя и наводящих вопросов находит в предложении существительное, глагол, прилагательное.		
27	<b>Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова.</b>	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	Приводит примеры существительных. Делит их на одушевленные и неодушевленные.		
28	<b>Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.</b>	3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.		
29	<b>Род и число имён существительных. Музыка - язык души.</b>	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	С помощью слов-помощников и карточки с окончаниями определяет род существительных. Участвует в игре «Один-много».		
30	<b>Родительный и дательный падежи. Природа и народное искусство.</b>	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять	С помощью учителя и карточки-подсказки задает вопросы к существительным, пробует определить падеж.		

		имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным		
31	<b>Винительный падеж.</b>	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	Задает вопросы Кого? Что?, находит имена существительные среди нескольких слов. С помощью педагога определяет винительный падеж.	
32	<b>Творительный и предложный падежи. Искусство мультипликации.</b>	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	Задает вопросы Кем? Чем? О ком? О чем?, С помощью педагога, опираясь на карточку- клише, определяет винительный падеж.	
33	<b>Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Легенда об Абылае.</b>	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	Находит имена прилагательные среди нескольких слов. Приводит примеры прилагательных.	
34	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам.</b>	3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	С помощью учителя и схемы определяет род и число сущ.,и соответственно по роду существительного, определяет род прилагательного. Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками с окончаниями прилаг.разного рода	
35	<b>Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении.</b>	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные,	С помощью учителя и схемы пишет глаголы. Приводит примеры глаголов.	

	<b>Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.</b>	глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении			
36	<b>Изменение глаголов по числам. Курмангазы гениальный кюйши композитор.</b>	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	На основе собственного опыта и наводящих вопросов учителя изменяет самостоятельно глаголы по числам.		
37	<b>Неопределенная форма глагола. Ученый экспериментатор Майкл Фарадей.</b>	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	Задает вопросы что делать? Что сделать? И т.д., находит глаголы в начальной форме среди нескольких слов.		
34	<b>Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед.</b>	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками.		
35	<b>Не с глаголами. Диктант. Абай. Напутствие потомкам.</b>	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	Находит глаголы в предложении, с опорой на учителя. Приводит свои примеры. Пишет не с глаголами отдельно. Опирается на таблицу с глаголами-исключениями.		
<b>4 четверть 38 ч</b>					
36	<b>Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе.</b>	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	Пишет аккуратно. При работе с карточкой соблюдает нормы каллиграфии.		
37	<b>Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе.</b>	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	Составляет простые вопросы по тексту. С помощью учителя находит наречия среди других слов.		
38	<b>Правописание</b>	3.3.8.1 - различать	С помощью учителя		

	<b>наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Интересные факты о воде.</b>	имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	находит наречия среди других слов. Поддержка: карточка-подсказка с вопросами и примерами наречий.		
39	<b>Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Береги воду!</b>	3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения	Простыми словами объясняет, что такое предложение. Отличает предложение от слова. Интонацией выделяет знаки в конце предложения.		
40	<b>Главные члены предложения. Водоёмы Казахстана.</b>	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.		
41	<b>Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов.</b>	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	С помощью педагога находит главные и второстепенные члены предложения. В карточке они уже подчеркнуты, ученику нужно сверху написать, какой частью выражено.		
42	<b>Текст. Связь предложений в тексте. Отдых.</b>	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3-4 предложений о природе.		
43	<b>Тема и основная мысль текста. Структурные части текста. Культура приёма гостей.</b>	3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей	По аналогии определяет текст-описание (с помощью учителя). По наводящим вопросам и опорным словам определяет тему и идею текста.		
44	<b>Типы текстов: описание и повествование. Любимые праздники.</b>	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.		
<b>Всего</b>				<b>144 часа</b>	