

ӘБ отырысында құралды:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
Рассмотрено на
заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2021 ж./г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Заведующая КГУ
«НШ с.Красиловка»
Жижковская И.И.
25 / 08 / 2021 ж./г.



Күнтізбелік – тақырыптық жоспарлау
Календарно – тематическое планирование
(инклюзивті оқыту бойынша)
2021-2022 оқу жылы

Мұғалім/ Учитель: Асылтасова Ж.А.
КММ «Красиловка ауылының БМ»
КГУ «НШ с.Красиловка»

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока/ Тема лексическая	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Все обо мне	Декоративное рисование - узор в полосе для косынки треугольной формы.	2.2.3.3 располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигур: «Косынка», раскрашивать	1		
2		Рисование узора в круге — расписная тарелка	2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур: «Табак», раскрашивать	1		
3		Рисование с натуры игрушки рыбки.	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды, игрушки	2		
4	Моя школа	Осень в парке. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). (на осевых линиях).	2.3.1.1 рисовать цвета спектра (карандаш, гуашь); 2.3.1.2 рисовать на тему: «Осень в парке» (карандаш, гуашь)	2		
5		Рисование с натуры праздничных флажков.	2.3.2.1 изображать предмет прямоугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь)	2		
6	Моя семья и друзья	Рисование с натуры. Рисование с натуры комнатного растения несложной	2.3.1.3 рисовать на тему: «Моя семья» (карандаш, гуашь); 2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения»	2		

		формы: кактус. Рисование с натуры членов семьи.	(карандаш, гуашь)			
7		Рисование с натуры предметов несложной формы: стакан, чайный бокал.	2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь); 2.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Чайный бокал» (карандаш, гуашь)	2		
8	Мир вокруг нас	Рисование с натуры. Рисование с натуры ветки ели. Зима в парке!	2.3.1.5 рисовать и раскрашивать: «Ёлка» (карандаш, гуашь); 2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик», раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.3.1.7 рисовать на тему: «Зима в парке» (карандаш, гуашь)	2		
9		Рисование с натуры елочных украшений.	2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Ёлочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь)	1		
10	Путешествие	Дерево без листьев. Снеговик. Вот какая ёлочка!	2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев», раскрашивать акварельными красками; 2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Снеговик»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.1.3 наносить набросок сюжета «Новогодняя ёлка»; раскрашивать (карандаш,	3		

			гуашь)			
11		Рисование на тему: «Три медведя», «Весна в городе», «Наурыз».	2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски) из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Весна в городе»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.2.3 наносить набросок сюжета «Наурыз»; раскрашивать (карандаш, гуашь)	3		
12	Традиции и фольклор	Рисование казахского орнамента в полосе.	2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать	1		
13		Рисование казахского орнамента в квадрате.	2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать	1		
14		Декоративное рисование — геометрические фигуры в треугольнике. Амулет.	2.2.3.1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Амулет»	2		
15		Рисование геометрических фигур в круге. «Түйе табан»-«Верблюжий след».	2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»-«Верблюжий след»	1		

16	Еда и напитки	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.	2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать	1		
17		Рисование геометрического орнамента в квадрате.	2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур: «Прихватка», раскрашивать	1		
18		Рисование с натуры фруктов.	2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель)	1		
19		Рисование с натуры блюда для фруктов.	2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов.	1		
20	В здоровом теле – здоровый дух!	Рисование на тему «Прогулка на велосипеде в саду».	2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду»	2		
		Тематический рисунок «Три медведя».	2.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Три медведя»	2		

Культура поведения 2 класс (инклюзивное обучение)

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока/ Тема лексическая	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Все обо мне	Культура внешнего вида и поведения. По одежде встречают.	2.1.1.1 выполнять правило переодеваться в домашнюю одежду без предупреждения; 2.1.1.2 бережно относиться к своей одежде и обуви, самому следить за ее чистотой;	1		
2		Культура внешнего вида и поведения. Чистота. Опрятность. Аккуратность.	2.1.1.3 вырабатывать привычку следить за своим внешним видом; 2.1.1.4 стараться красиво носить свою одежду;	1		
3		Культура внешнего вида и поведения. Болезни грязных рук.	2.1.1.3 вырабатывать привычку следить за своим внешним видом; 2.1.1.5 стирать свой носовой платок и пользоваться бумажными салфетками;	1		
4	Моя школа	Улица и транспорт. Правила поведения.	2.1.2.1 не сорить в общественных местах, на улице; 2.1.2.2 иметь привычку не рисовать и не писать на стенах домов и заборах;	1		
5		Поведение в кино, театре, цирке.	2.1.2.1 не сорить в общественных местах, на улице; 2.1.2.2 иметь привычку не рисовать и не писать на стенах домов и заборах;	1		
6		В городском парке.	2.1.2.3 выполнять правила поведения на улице; 2.1.2.4 помнить, что неприлично на улице громко разговаривать, кричать,	1		

			смеяться, привлекать на себя внимание прохожих;			
7		Отдых в лесу, на реке.	2.1.2.3 выполнять правила поведения на улице; 2.1.2.4 помнить, что неприлично на улице громко разговаривать, кричать, смеяться, привлекать на себя внимание прохожих;	1		
8	Моя семья и друзья	Вежливость.	2.2.1.2 проявлять уважение к повседневному труду взрослых, заботам родителей о них; 2.3.1.1 пользоваться вежливыми словами: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи»;	1		
9		Будьте взаимно вежливы.	2.2.1.3 проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, стремиться к добрым поступкам; 2.3.1.2 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза;	1		
10		Как мы обращаемся друг к другу?	2.2.1.1 проявлять чувство привязанности к самым близким людям – маме, папе, братьям, сестрам, бабушке, дедушке; 2.3.1.1 пользоваться вежливыми словами: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи»;	1		
11		Приветствие, прощание, благодарность, просьба.	2.3.1.1 пользоваться вежливыми словами: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи»; 2.3.1.2 обращаться к собеседнику	1		

			приветливо, глядя прямо в глаза;			
12		О дружбе мальчиков и девочек.	2.2.1.3 проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, стремиться к добрым поступкам; 2.3.1.2 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза;	1		
13	Мир вокруг нас	Мой режим дня.	2.2.2.1 уметь правильно рассчитывать свое время, не задерживаться после прогулок, не сидеть долго у телевизора, никуда и никогда не опаздывать; 2.2.2.2 строго выполнять режим дня;	1		
14		Ответственность и помощь старшим.	2.2.2.3 участвовать в общественном труде, помогать учительнице, воспитателю, родителям; 2.2.2.4 проявлять заботливость, ответственность;	1		
15		Вежливое обращение.	2.3.1.1 пользоваться вежливыми словами: «Доброе утро», «Добрый день»; 2.3.1.2 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза;	1		
16		Телефонные разговоры.	2.3.2.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; 2.3.2.2 составлять простые нераспространенные предложения;	1		
17	Путешествие	Как правильно ухаживать за своей одеждой?	2.1.1.1 выполнять правило переодеваться в домашнюю одежду без предупреждения; 2.1.1.2 бережно относиться к своей одежде и обуви, самому следить за ее чистотой;	1		

18	Как правильно ухаживать за своей одеждой?	2.1.1.3 вырабатывать привычку следить за своим внешним видом; 2.1.1.7 понимать необходимость выходить из дома аккуратным, опрятным, с вычищенной обувью;	1		
19	Правила поведения за столом.	2.1.1.6 иметь навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом; 2.1.1.8 приучиться мыть руки перед едой без предупреждения;	1		
20	Прогулки во дворе.	2.1.2.3 знать и выполнять правила поведения на улице; 2.1.2.4 помнить, что неприлично на улице громко разговаривать, кричать, смеяться, привлекать на себя внимание прохожих	1		
21	Взаимоотношения в семье.	2.2.1.1 проявлять чувство привязанности к самым близким людям – маме, папе, братьям, сестрам, бабушке, дедушке; 2.2.1.2 проявлять уважение к повседневному труду взрослых, заботам родителей о них;	1		
22	Старших нужно уважать.	2.2.1.4 иметь навыки вежливого обращения к взрослым; 2.2.1.6 не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;	1		
23	Культура общения в классе	2.2.1.7 уметь устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения	1		

			<p>других детей;</p> <p>2.2.1.8 выполнять правила общения, стараться ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, доброту</p>			
24	Традиции и фольклор	Всему своё время.	<p>2.2.2.1 уметь правильно рассчитывать свое время, не задерживаться после прогулок, не сидеть долго у телевизора, никуда и никогда не опаздывать;</p> <p>2.2.2.2 строго выполнять режим дня;</p>	1		
25		Согласие в коллективе.	<p>2.2.2.5 уметь договариваться и действовать согласованно с членами семьи, одноклассниками друзьями, помогать друг другу;</p> <p>2.2.2.6 иметь представление о добре и дружбе;</p>	1		
26		Проявление заботы. Оказание помощи.	<p>2.2.2.3 участвовать в общественном труде, помогать учительнице, воспитателю, родителям;</p> <p>2.2.2.4 проявлять заботливость, ответственность;</p>	1		
27		Общение со сверстниками.	<p>2.3.1.1 пользоваться вежливыми словами: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи»;</p> <p>2.3.1.2 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза</p>	1		
28		Правила диалога.	<p>2.3.2.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</p> <p>2.3.2.2 составлять простые нераспространенные предложения;</p>	1		

29	Еда и напитки	Мой опрятный внешний вид.	2.1.1.2 бережно относиться к своей одежде и обуви, самому следить за ее чистотой; 2.1.1.3 вырабатывать привычку следить за своим внешним видом;	1		
30		Прогулка в парке.	2.1.2.6 иметь привычку не занимать весь тротуар, если идет группа ребят; 2.1.2.7 встретив знакомого или товарища, отойти в сторонку для разговор;	1		
31		Диалог с собеседником.	2.2.1.9 замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него; 2.2.1.10 использовать в речи «вежливые» слова без напоминания, говорить приветливо, доброжелательно;	1		
33		В здоровом теле – здоровый дух!	Какой я? (Мои личные качества)	2.2.2.9 проявлять чувство привязанности к самым близким людям – маме, папе, братьям, сестрам, бабушке, дедушке; 2.2.2.10 соблюдать моральные нормы, развивать индивидуальные качества личности: скромности, терпимости, сопереживания и милосердия, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок	1	
34	Давай поговорим.		2.3.2.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; 2.3.2.2 составлять простые нераспространенные предложения;	1		

**Математика 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 170 часа.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Всё обо мне	Повторение. Числа первого пятка.	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами;</p>	10		

	<p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.;</p> <p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе;</p> <p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;</p> <p>2.6.1.2 ориентироваться в шкале линейки. Знать начало шкалы, понимать значение цифр на шкале линейки;</p> <p>2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;</p>			
Больше - меньше	<p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.9 называть порядок следования дней недели;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p>	3		

		2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения;			
	Число и цифра 0	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	2		
	Вычитание с нулем	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;	3		

	Сложение с нулем	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p>	3		
	Сложение и вычитание с нулем. СОР	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания</p>	3		

		<p>состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p>			
Моя школа	Число и цифра 6	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами;</p>	4		
	Состав числа 6	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя</p>	3		

		различные варианты разложения; 2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.3 выполнять обмен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами;			
	Получение суммы 6	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	4		
	Вычитание из 6. СОР	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	4		
	Сложение и вычитание в	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в	1		

	пределах 6	<p>прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p>			
СОЧ за 1 четверть					
	Сложение и вычитание в пределах 6	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p>	4		
Моя семья и друзья	Число и цифра 7	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой кассе по образцу, по</p>	5		

	<p>названию;</p> <p>2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;</p>			
Состав числа 7	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p>	5		
Получение суммы 7. СОР	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп</p>	5		

		<p>предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>			
	<p>Вычитание из 7</p>	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	<p>5</p>		

Мир вокруг	Сложение и вычитание в пределах 7. СОР	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «- » (минус), «=» (равно) в пределах 7;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p> <p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;</p>	5		
	Неделя – мера времени	<p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе;</p> <p>2.5.1.9 называть порядок следования дней недели ;</p>	1		
	Число и цифра 8	<p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;</p> <p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p>	4		
	Состав числа 8	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты</p>	4		

		<p>большого, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами;</p> <p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p> <p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;</p>			
СОЧ за 2 четверть					
Путешествие	Получение суммы 8	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p>	5		

	Сантиметр – мера длины	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке;</p> <p>2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах</p>	3		
	Переместительное свойство сложения	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	3		
	Вычитание из 8	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного</p>	5		

		<p>соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $, =$;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «- » (минус), «=» (равно) в пределах 9;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>			
	Сложение и вычитание в пределах 8	<p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «- » (минус), «=» (равно) в пределах 9;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	5		
	Понятие «задача». Структурные элементы задачи.	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p>	5		

		<p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p> <p>2.4.1.1 решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;</p> <p>2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа;</p>			
Традиции. Праздники	Число и цифра 9	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 - 9;</p>	5		
	Состав числа 9	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на	5		

		<p>рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1 - 9;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p>			
	Получение суммы 9	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части</p>	4		

	<p>множества;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p>			
Вычитание из 9	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	4		
Сложение и вычитание в пределах 9	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p>	5		

		2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;			
СОЧ за 3 четверть					
Еда и напитки	Число 10	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	5		
	Состав числа 10	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	4		
	Получение суммы 10	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих	5		

	<p>элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>			
Увеличение числа на несколько единиц	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	3		
Вычитание из 10	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом;</p>	5		

		<p>сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>			
	Уменьшение числа на несколько единиц	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	3		
В здоровом теле – здоровый дух!	Сложение и вычитание в пределах 10	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом;</p>	5		

	<p>сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p> <p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p>			
Дециметр – мера длины	<p>2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке;</p> <p>2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах;</p> <p>2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр</p> <p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения</p>	2		
Тенге – мера стоимости	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;</p> <p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.; две монеты по 5 тг. одной монетой в 10 тг.;</p> <p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, луч, отрезок, кривая линия;</p>	2		

		2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;			
	Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	<p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p> <p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации 57 на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;</p> <p>2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа</p>	6		
	СОЧ за 4 четверть				
Итого			170		

**Мир вокруг 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Всё обо мне	Это я	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;	1		
	Мое тело	2.4.1.5 участвовать в беседе;	1		
	Мои волосы и руки	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1		
	Мое настроение	2.4.1.5 участвовать в беседе;	1		
	Мы разные	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Мои любимые занятия	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Мой режим дня	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
	Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1		
	Моя малая Родина	2.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1		
Моя школа	Мой город, моё село	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	1		
	Я учусь в школе	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Я - ученик	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений ;	1		
	Мои одноклассники	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников;	1		
	Национальность. СОР	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников;	1		
	Мои учебные вещи	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;	1		
	Школьные помещения	2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный	1		

		зал, библиотека, мастерские;			
	Правила поведения в школе. СОЧ	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	1		
	Правила поведения в классе	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	1		
	Правила поведения на перемене	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	1		
	Для чего нужно учиться?	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
Моя семья и друзья	Моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1		
	Я - помощник	2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью;	1		
	Расскажу я вам друзья, как живет моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);	1		
	Мама – лучший друг	2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью;	1		
	Помогаем маме	2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы;	1		
	Мы – единая семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1		
	Мои друзья	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников; 2.4.1.5 участвовать в беседе;	1		
	Правила дружбы	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
Мир вокруг	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1		
	Домашние и дикие животные осенью	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик);	1		

		2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных;			
	Зима	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1		
	Домашние и дикие животные зимой	2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;	1		
	Весна	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.5 называть занятия людей в разное время года в саду, на огороде, на пришкольном участке;	1		
	Домашние и дикие животные весной	2.2.2.12 называть части тела птиц; 2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки птиц;	1		
	Лето	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке;	1		
	Домашние и дикие животные летом	2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб; 2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;	1		
	Уход за комнатными растениями	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;	1		
Путешествие	Республика Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1		
	Государственные символы Казахстана – национальная гордость	2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;	1		
	Отправимся в путешествие	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	1		
	Транспорт	2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт;	1		
	Правила поведения в общественном транспорте	2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		
	Правила поведения в театре	2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		

	Правила поведения в музее	2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		
	Правила поведения на природе	2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		
	Путешествие капельки воды	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека;	1		
Традиции. Праздники	День знаний	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
	Новый год	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1		
	8 Марта – Мамин праздник	2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия;	1		
	Наурыз	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
	Традиции казахского народа	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
	Юрта	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Домбра	2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3- 4 пункта);	1		
	Казахские национальные игры	2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	1		
	День Победы	2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3- 4 пункта);	1		
Еда и напитки	Полезная и вредная еда	2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	1		
	Овощи	2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;	1		
	Собираем урожай овощей	2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3- 4 пункта);	1		

	Фрукты	2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;	1		
	Собираем урожай фруктов	2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3- 4 пункта);	1		
	Заготовка овощей и фруктов на зиму	2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3- 4 пункта);	1		
В здоровом теле – здоровый дух	Будем здоровыми!	2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Физическая культура и спорт	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;	1		
	Правила безопасности на дороге	2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		
	Знай сигналы светофора	2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах;	1		
	Чистота – залог здоровья	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1		
	Правила здорового образа жизни	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1		
	Соблюдай правила безопасности	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1		
Итого			68		

**Музыка и пение 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели	К-во часов	Дата	Примечание
1	Всё обо мне	Здравствуй, школа!	2.1.1.1 закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;	1		
2		Я- слушатель.	2.1.1.2 уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 (второе полугодие);	1		
3		Я – исполнитель.	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;	1		
4		Я - композитор.	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием;	1		
5	Моя школа	Музыкальная семья.	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие);	1		
6		Мы запели вместе песню.	2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное);	1		
7		Приглашаем к танцу.	2.3.1.2 выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением;	1		
8		Музыкальные картины.	2.4.1.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;	1		
9	Моя школа	Оркестр друзей.	2.1.1.1 закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;	1		

	Моя семья и друзья		2.1.1.2 уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 (второе полугодие);			
10		Голоса любимой школы.	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;	1		
11		Музыкальные переменки.	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием; уметь петь в унисон, выразительно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;	1		
12		Весёлый урок.	2.1.1.6 уметь правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (акапелла);	1		
13	Мир вокруг нас	За порогом школы.	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие); иметь представление о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях; иметь представление о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр;	1		
14		Погода.	2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное); 2.3.1.2 выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением;	1		
15		Музыка природы.	2.3.1.3 выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно; 2.4.1.2 составлять простые нераспространенные предложения;	1		
16		Музыкальный карнавал.	2.3.1.2 выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением;	1		

			2.4.1.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;			
17	Путешествие	Чистота – залог здоровья.	2.1.1.1 уметь закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале; уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 (второе полугодие);	1		
18		Музыкальная зарядка.	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;	1		
19		Зимние забавы.	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием; уметь петь в унисон, выразительно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;	1		
20		Музыка и спорт.	2.1.1.6 уметь правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); уметь одновременно начинать и заканчивать песню: совместное согласованное пение;	1		
21		Мы – болельщики.	2.1.1.8 уметь правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни; уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;	1		
22	Традиции и фольклор	Музыкальные традиции.	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие); иметь представление о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях; иметь представление о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр; 2.4.1.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;	1		

23		Народные сказки и легенды.	2.2.1.5 знать музыкальные инструменты и их звучание: домбра, кобыз, орган, арфа, флейта; 2.3.1.3 выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно; исполнять восходящие и нисходящие гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике;	1		
24		Казахское кукольно-музыкальное искусство.	2.2.1.6 иметь элементарные навыки игры на ударношумовых инструментах, обучение игре на металлофоне; 2.4.1.2 составлять простые нераспространенные предложения;	1		
25		Музыкальный дастархан.	2.2.1.7 знать высокие и низкие, долгие и короткие звуки; 2.3.1.2 выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением;	1		
26		Встречаем Наурыз!	2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное); 2.4.1.3 распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;	1		
27	Еда и напитки	От весны и до весны. Какого цвета лето?	2.1.1.1 уметь закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале; 2.1.1.6 уметь правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);	1		
28		От весны и до весны. Осень краски взяла.	2.1.1.2 уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 (второе полугодие); 2.1.1.8 уметь правильно формировать гласные и отчетливо	1		

			произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни;			
29		От весны и до весны. Живописная музыка зимы.	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне; 2.1.1.10 уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;	1		
30		От весны и до весны. Музыкальные краски весны.	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием; уметь петь в унисон, выразительно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; 2.1.1.11 уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль;	1		
31	В здоровом теле – здоровый дух!	Музыкальное путешествие.	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие); иметь представление о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях; иметь представление о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр; 2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное);	1		
32		Светлый праздник День Победы!	2.3.1.4 исполнять восходящие и нисходящие гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике; уметь исполнять несложные ритмические рисунки на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях; 2.4.1.3 распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;	1		
33		Фестиваль искусств.	2.2.1.5 знать музыкальные инструменты и их звучание: домбра, кобыз, орган, арфа, флейта;	1		

			2.3.1.3 выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно;			
34		Ура! Каникулы!	2.2.1.8 уметь определять разнообразные по характеру и содержанию музыкальные произведения: маршевые, плясовые, веселые, грустные; 2.2.1.9 уметь петь соло и хором;	1		
Итого				34		

**Русский язык 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Всё обо мне	Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1		
	Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1		
	Повторение. Буквы, сходные по начертанию, их различие.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1		
	Повторение. Буквы, сходные по начертанию, их различие.	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различие по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1		
	Повторение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1		

	количеством звуков в слове.				
	Повторение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;	1		
	Повторение. Слова со стечением согласных.	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1		
	Повторение. Слова со стечением согласных. СОР	2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»;	1		
Моя школа	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие.	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко - буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие	8		

		согласные, слоги и слова с ними; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;			
	Звуки и буквы. Ударение.	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	2		
	Звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. СОР	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	2		
Моя семья и друзья	Слова с гласной э	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	2		
	Слова с буквой и.	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1		
СОЧ за 1 четверть					
	Слова с буквой й	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	2		
	Слова с гласной и в начале слова и после гласных	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или	2		

		отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;			
	Слова с гласной е в начале слова и после гласных	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	2		
	Слова с гласной ё в начале слова и после гласных. СОР	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	2		
Мир вокруг	Слова с гласной ю в начале слова и после гласных	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	2		
	Слова с гласной я в начале слова и после гласных	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	2		
Путешествие	Звонкие и глухие согласные	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	5		

	Согласные звонкие и глухие согласные	<p>2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;</p> <p>2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;</p> <p>2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;</p> <p>2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;</p>	5		
	Согласные артикулярно - сходные (р – л)	<p>2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;</p> <p>2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p>	2		
	Согласные свистящие и шипящие	<p>2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;</p> <p>2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p>	2		
	Аффрикаты, их различение на слух и в произношении	<p>2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;</p> <p>2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p>	2		

		2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;			
	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	2		
Традиции. Праздники	Обозначение мягкости согласных буквой и	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;	2		
	Обозначение мягкости согласных буквой е	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;	2		
	Обозначение мягкости согласных буквой ю	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;	2		
	Обозначение мягкости согласных буквой я	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	2		
	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	2		
	Слова с разделительными ь и ь знаками	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	2		

Называние предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	2		
Различение нескольких одинаковых предметов	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	2		
Различение основных частей хорошо знакомых предметов	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	2		
Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	2		
Большая буква в именах и фамилиях	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы; 2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	2		
Большая буква в кличках животных	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами,	2		

		обозначающими предметы;			
Еда и напитки	Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания;	2		
	Группировка действий по признаку их однородности	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания;	2		
	Различение предметов по их действиям	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	2		
	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	2		
В здоровом теле – здоровый дух	Предлог	2.2.3.1 соблюдать отдельное написание предлогов со словами; 2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи; 2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу;	6		
	Предложение	2.2.3.1 соблюдать отдельное написание предлогов со словами;	5		

		<p>2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.4.1.1 знать что такое предложение, расположение предложений в тексте;</p> <p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию;</p> <p>2.4.2.4 участвовать в беседе;</p> <p>2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p>			
	Предложение	<p>2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи;</p> <p>2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;</p> <p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.4.2.4 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта);</p> <p>2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок;</p>	5		

Итого			102		
-------	--	--	-----	--	--

**Ручной труд 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Всё обо мне	Работа с пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел кубической формы.	2.1.1.1 лепить геометрические тела: куб, брус;	1		
	Работа с пластилином. Лепка инструментов, имеющих кубическую геометрическую форму.	2.1.1.2 лепить кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя;	1		
	Работа с пластилином. Лепка брусков разной высоты. Построение башни.	2.1.1.3 лепить брусы разной высоты (высокий, низкий) по образцу учителя и складывать из них башни;	1		
	Работа с пластилином. Лепка стилизованных животных.	2.1.1.4 лепить по образцу стилизованных животных « Кошка», « Мышка»;	1		
	Работа с пластилином. Лепка тематической картины по контуру.	2.1.2.1 лепить по контуру композицию по теме «Куз» (осень: дом, солнце, дерево с листьями);	1		
	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру.	2.1.3.1 размазывать по контуру рельефы листьев различных по цвету и величине;	1		
	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру.	2.1.3.2 размазывать по контуру рельефы животных « Медведь», «Заяц»;	1		

Моя школа	Распределять варианты положения деталей в пространстве	3.2.1.1 строить дома из кубиков лего;	1		
	Распределять варианты положения деталей в пространстве	3.2.1.2 строить башни из кубиков лего;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление материала геометрических форм.	2.4.1.1 резать по кривым линиям, изготавливать счетный материал в форме кругов и овалов;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление ёмкости для хранения.	2.4.1.2 изготавливать пакет из бумаги для хранения плоских изделий;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление материала геометрических форм.	2.4.1.3 размечать, вырезать бумагу и картон по шаблону «Закладка»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Создание аппликации.	2.4.1.4 наклеивать на изделие аппликацию «Осень»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной открытки.	2.4.1.5 изготавливать из тонкого картона поздравительную открытку «День учителя»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление объёмных предметов.	2.4.2.1 изготавливать из тонкого картона стакан для карандашей и ручек;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление декоративной аппликации.	2.4.2.2 оклеивать стакан для карандашей цветной бумагой и делать декоративную аппликацию из геометрических фигур;	1		
Моя семья и	Работа с бумагой и	2.4.1.6 изготавливать по образцу аппликацию «Грузовик»;	1		

друзья	картоном. Изготовление аппликации.				
	Работа с бумагой и картоном. Нанесение разметок и рицовки.	2.4.2.3 выполнять разметку бумаги и картона по мерочке, нанесение рицовки (надрез картона);	1		
Мир вокруг	Работа с природным материалом. Сбор листьев разной формы.	2.3.1.1 собирать природный материал для поделок на экскурсии;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление узора.	2.3.1.2 изготавливать узор в круге из засушенных листьев;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление подделки.	2.3.1.3 наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами арбуза, зернами кукурузы) «Стакан»;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление подделки.	2.3.1.4 наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами дыни, зернами подсолнуха) «Пиала»	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление фигур по образцу.	2.3.2.1 изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Заяц»;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление фигур по образцу.	2.3.2.2 изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Белка»;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление фигур по образцу.	2.3.2.3 изготавливать по образцу из персиковых косточек фигуру «Черепашка»;	1		
	Работа с природным материалом. Изготовление фигур по образцу.	2.3.2.4 изготавливать по образцу из персиковых косточек фигуру «Паук»;	1		
	Работа с природным	2.3.3.1 изготавливать по образцу из сосновых шишек, листьев, перьев	1		

	материалом. Изготовление фигур по образцу.	фигурки и составлять композицию «Утка с утятами»;			
	Работа с природным материалом. Составление композиции к сказке.	2.3.3.2 составлять композицию из засушенных листьев к сказке «Жыл басы» – «Начало года»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	2.4.1.7 изготавливать плоские карнавальные полумаски из тонкого картона и плотной бумаги;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление ёлочного украшения.	2.4.2.4 изготавливать из плотной цветной бумаги ёлочное украшение объемной формы «Гриб» (из 3 частей);	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление ёлочного украшения.	2.4.2.5 изготавливать из плотной цветной бумаги ёлочные украшения объемной формы «Шар» (из 4-6 частей);	1		
Путешествие	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации.	2.4.1.8 изготавливать по образцу аппликацию «Автофургон»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации.	2.4.1.9 изготовление аппликации «Солнце в горах»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки по шаблону.	2.4.2.6 изготавливать по шаблону открытую коробку из тонкого картона, с помощью клапанов;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки по шаблону.	2.4.2.7 изготавливать по шаблону открытую коробку из тонкого картона по стыкам, оклеивать полосками бумаги.	1		
Традиции. Праздники	Работа с пластилином. Лепка деталей.	2.1.1.5 лепить детали дома (стены, крыша) и составлять из них объект;	1		
	Работа с пластилином. Лепка предметов.	2.1.1.6 лепить предметы цилиндрической формы «Кружка», «Стакан для карандашей»;	1		

Работа с пластилином. Лепка предметов.	2.1.1.7 лепить предметы конической формы посуда «Ведерко», «Цветочный горшок»;	1		
Работа с пластилином. Лепка посуды.	2.1.1.8 лепить посуду по образцу в форме шара «Чайник для заварки», «Кесе» (пиала);	1		
Работа с пластилином. Лепка посуды.	2.1.2.2 лепить посуду по образцу в форме круга, способом вдавливания и расплющивания «Блюдце», «Тарелка»;	1		
Работа с пластилином. Лепка домашней утвари.	2.1.2.3 лепить по образцу домашнюю утварь казахов « Табак» (блюдо для вареного мяса), с нанесением казахских орнаментов «Ирек» (зигзаг), «Су»(вода);	1		
Работа с пластилином. Лепка посуды.	2.1.2.4 лепить посуду по представлению и составлять композицию;	1		
Работа с пластилином. Изготовление орнамента.	2.1.3.2 изготавливать способом размазывания казахского орнамента «Балта» (топор);	1		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление амулета.	2.4.1.10 изготавливать амулет «Тумарша» в форме треугольника, оклеивать цветной бумагой;	1		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление элементов узора.	2.4.1.11 изготавливать их картона отдельных элементов казахских узоров «Кошкар муйиз» (бараний рог);	1		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки.	2.4.1.12 изготавливать из тонкого картона поздравительную открытку маме «Весенние цветы»;	1		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление юрты.	2.4.1.8 изготавливать и собирать юрту из заготовки цилиндрической формы;	1		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление национального орнамента.	2.4.1.9 размечать и вырезать из цветной бумаги национальный орнамент «Гул» и украшать юрту;	1		
Работа с нитками и текстильным материалом. Изготовление стилизованных фигурок.	2.5.1.1 изготавливать стилизованные фигурки (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей (повторение);	1		
Работа с нитками и	2.5.1.2 подбирать по цвету нитки и плести камчу из 4-8 нитей,	1		

	текстильным материалом. Плетение камчи.	прикреплять ее к палочке;			
	Работа с нитками и текстильным материалом. Плетение браслета.	3.5.2.1 подбирать по цвету нитки и плести браслет из 2-3 нитей;	1		
	Работа с нитками и текстильным материалом. Раскрой ткани.	3.5.2.2 упражнять в подборе и раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата;	1		
	Работа с нитками и текстильным материалом. Составление коллекции ткани.	3.5.2.3 составлять коллекцию ткани на подложке из картона;	1		
Еда и напитки	Работа с пластилином. Лепка фруктов.	2.1.1.9 скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша»;	1		
	Работа с пластилином. Лепка предметов.	2.1.1.10 лепить предметы круглой формы и различной величины «Красная смородина на веточке»;	1		
	Работа с пластилином. Лепка хлебобулочных изделий.	2.1.1.11 лепить хлебобулочные изделия «Лепешка», «Печенье круглой формы», «Булочка»;	1		
	Работа с пластилином. Лепка композиции.	2.1.2.5 лепить и составлять композицию «Чайный стол»;	1		
	Работа с пластилином. Изготовление способом размазывания.	2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление растительного орнамента.	2.4.1.13 изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление растительного орнамента	2.4.1.14 изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу);	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление изделия.	2.4.2.10 изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Гусь»;	1		

	Работа с бумагой и картоном. Изготовление изделия.	2.4.2.11 изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Рыбка»;	1		
В здоровом теле – здоровый дух	Работа с пластилином. Лепка предметов личной гигиены.	2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце»;	1		
	Работа с пластилином. Лепка игрушки по образцу.	2.1.2.6 лепить по образцу игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры «Правила дорожного движения»;	1		
	Работа с пластилином. Изготовление способом размазывания.	2.1.3.4 изготавливать способом размазывания «Овощи»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление орнамента.	2.4.1.15 изготавливать растительный орнамент в квадрате (по образцу);	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушки.	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;	1		
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление изделия.	2.4.1.13 изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Тюльпан»;	1		
Итого			68		

**Адаптивная физическая культура 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Всё обо мне	Гимнастика. Построение в шеренгу.	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя;	1		
	Гимнастика. Выполнение команд.	2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»;	1		
	Гимнастика. Дыхательные упражнения.	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений;	1		
	Гимнастика. Дыхание во время движений.	2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями;	1		
	Гимнастика. Правильное выполнение упражнений.	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища;	1		
	Гимнастика. Выполнение комплекса упражнений.	2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками;	1		
	Гимнастика. Выполнение упражнений под руководством учителя.	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;	1		
	Гимнастика. Построение в шеренгу.	2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат);	1		
Моя школа	Легкая атлетика. Понятия ходьба и бег.	2.2.1.1 понятие о начале ходьбы и бега, правильном дыхании во время ходьбы и бега;	1		
	Легкая атлетика. Ходьба.	2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;	1		

	Легкая атлетика. Ходьба.	2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке;	1		
	Легкая атлетика. Метание.	2.2.2.1 правильно и точно выполнять упражнения на метание: малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на расстояния 2-6м. с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг.) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность;	1		
	Правила подвижных и спортивных игр.	2.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно;	1		
	Взаимоотношения с одноклассниками во время игр.	2.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр;	1		
Моя семья и друзья	Гимнастика. Построение в шеренгу.	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя;	1		
	Гимнастика. Выполнение команд.	2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»	1		
	Гимнастика. Перестраивание в колонну.	2.1.1.3 перестраиваться: из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем; из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки;	1		
	Гимнастика. Расчёт по порядку.	2.1.1.4 рассчитываться по порядку;	1		
	Гимнастика. Дыхательные упражнения.	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений;	1		
	Гимнастика. Дыхание во время движений.	2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями;	1		
	Гимнастика. Выполнение упражнений по инструкции.	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища;	1		
	Гимнастика. Выполнение комплекса упражнений.	2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками;	1		
	Гимнастика. Выполнение	2.1.3.3 выполнять кувырок вперед по наклонному мату, стойку на	1		

	упражнений.	лопатках;			
	Гимнастика. Правильное выполнение упражнений под руководством учителя.	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;	1		
	Гимнастика. Построение в шеренгу и по заданному ориентиру.	2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат);	1		
	Гимнастика. Движение в колонне.	2.1.4.3 двигаться в колонне с изменением направлений по ориентиру;	1		
	Легкая атлетика. Дыхание во время ходьбы и бега.	2.2.1.1 правильно дышать во время ходьбы и бега;	1		
	Легкая атлетика. Ходьба.	2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;	1		
	Легкая атлетика. Ходьба.	2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке;	1		
	Легкая атлетика. Бег.	2.2.1.4 бегать на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бегать на скорость до 30м, медленно бегать до 2 минут;	1		
	Легкая атлетика. Метание.	2.2.2.1 правильно и точно выполнять упражнения на метание: малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на расстоянии 2-6м. с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг.) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность;	1		
Мир вокруг	Лыжная подготовка.	2.4.1.1 выполнять правила подготовки к занятиям на лыжах; 2.4.1.2 знать и уметь одевать одежду и обувь лыжника: прикрепление лыж к обуви, снятие лыж; 2.4.1.3 выполнять правила переноски лыж; 2.4.1.4 уметь выполнять ступающий шаг без палок и с палками, скользящий шаг; 2.4.1.5 выполнять повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж; 2.4.1.6 передвигаться на лыжах до 0,3-0,6 км (за урок); 2.4.1.7 самостоятельно одевать и снимать ботинки с коньками;	7		

Путешествие	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения.	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя; 2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»; 2.1.1.3 перестраиваться: из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем; из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки; 2.1.1.4 рассчитываться по порядку; 2.1.1.5 принимать основные положения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении;	5		
	Гимнастика. Развитие дыхания.	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений; 2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями; 2.1.2.3 изменять глубину и темп дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;	3		
	Гимнастика. Укрепление мышечного тонуса.	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища; 2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками; 2.1.3.3 выполнять кувырок вперед по наклонному мату, стойку на лопатках; 2.1.3.4 выполнять упражнения на лазания: по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) одноименным и разноименным способами; передвигаться на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий; перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом; 2.1.3.5 выполнять упражнения на висы: на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног; упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки;	5		
	Гимнастика. Развитие пространственно -	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности	4		

	временной ориентации	<p>движения;</p> <p>2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат);</p> <p>2.1.4.3 двигаться в колонне с изменением направлений по ориентиру;</p> <p>2.1.4.4 выполнять повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота;</p>			
Традиции. Праздники	Легкая атлетика. Ходьба. Бег. Прыжки.	<p>2.2.1.1 правильно дышать во время ходьбы и бега;</p> <p>2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;</p> <p>2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке;</p> <p>2.2.1.4 бегать на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бегать на скорость до 30м., медленно бегать до 2 минут;</p> <p>2.2.1.5 правильно и точно прыгать в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4м, в высоту с прямого разбега);</p>	5		
	Легкая атлетика. Метание.	<p>2.2.2.1 правильно и точно выполнять упражнения на метание: малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на расстоянии 2-6 м с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг.) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность;</p> <p>2.2.2.2 произвольно метать малые и большие мячи в игре; бросать и ловить волейбольный мяч; метать кольца на шест; метать с места малый мяч в стенку правой и левой рукой;</p>	2		
	Легкая атлетика. Подвижные, спортивные, национальные игры	<p>2.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно;</p> <p>2.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр;</p>	2		
	Легкая атлетика. Лыжная подготовка.	<p>2.4.1.1 выполнять правила подготовки к занятиям на лыжах;</p> <p>2.4.1.2 знать и уметь одевать одежду и обувь лыжника: прикрепление лыж к обуви, снятие лыж;</p> <p>2.4.1.3 выполнять правила переноски лыж;</p> <p>2.4.1.4 уметь выполнять ступающий шаг без палок и с палками, скользящий шаг; 2.4.1.5 выполнять повороты на месте</p>	9		

		<p>«переступанием» вокруг пяток лыж; 2.4.1.6 передвигаться на лыжах до 0,3-0,6км (за урок); 2.4.1.7 самостоятельно одевать и снимать ботинки с коньками; 2.4.1.8 стоять на одном, двух коньках; 2.4.1.9 выполнять подготовительные упражнения с коньками; 2.4.1.10 ходить приставными шагами вправо, влево;</p>			
Еда и напитки	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения.	<p>2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя; 2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»; 2.1.1.3 перестраиваться: из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем; из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки; 2.1.1.4 рассчитываться по порядку; 2.1.1.5 принимать основные положения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении; 2.1.1.6 выполнять упражнения на сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук;</p>	6		
	Гимнастика. Развитие дыхания.	<p>2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений; 2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями; 2.1.2.3 изменять глубину и темп дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;</p>	3		
	Гимнастика. Укрепление мышечного тонуса.	<p>2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища; 2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками; 2.1.3.3 выполнять кувырок вперед по наклонному мату, стойку на лопатках; 2.1.3.4 выполнять упражнения на лазания: по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) одноименным и</p>	5		

		<p>разноименным способами; передвигаться на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий; перелезть со скамейки на скамейку произвольным способом;</p> <p>2.1.3.5 выполнять упражнения на висы: на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног; упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки; 2.1.3.6 точно выполнять упражнения на равновесие: ходить по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различным движением рук, боком приставными шагами по наклонной скамейке; ходить по полу по начерченной линии;</p>			
	Гимнастика. Развитие пространственновременной ориентации.	<p>2.1.4.1 выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;</p> <p>2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат);</p> <p>2.1.4.3 двигаться в колонне с изменением направлений по ориентиру;</p> <p>2.1.4.4 выполнять повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота; 2.1.2.5 выполнять прыжки в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрения;</p>	4		
В здоровом теле – здоровый дух	Легкая атлетика. Ходьба. Бег. Прыжки.	<p>2.2.1.1 понятие о начале ходьбы и бега, правильном дыхании во время ходьбы и бега;</p> <p>2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;</p> <p>2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке;</p> <p>2.2.1.4 бегать на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бегать на скорость до 30м, медленно бегать до 2 минут;</p> <p>2.2.1.5 правильно и точно прыгать в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4м., в высоту с прямого разбега);</p> <p>2.2.1.6 выполнять прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны;</p> <p>2.2.1.7 выполнять прыжки в глубину с высоты 30-40см с мягким приземлением;</p>	7		
	Легкая атлетика. Метание.	2.2.2.1 выполнять упражнения на метание: малого мяча по	2		

		горизонтальной и вертикальной цели на расстоянии 2-6м с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность; 2.2.2.2 произвольно метать малые и большие мячи в игре; бросать и ловить волейбольный мяч; метать кольца на шест; метать с места малый мяч в стенку правой и левой рукой;			
	Легкая атлетика. Подвижные, спортивные, национальные игры.	2.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно; 2.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр;	2		
Итого			102		

**Чтение и развитие речи 2 класс
(инклюзивное обучение)**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

В контексте сквозной темы	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Прим.
Повторение	Распахнула школа двери. <i>А. Айбек</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к концу года чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1		
	Снова в школу. <i>Т. Андрианова</i> Школьные загадки. Потешки.	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к концу года чтению целыми словами;	1		
	Книжка для мышки. <i>Е. Калашиников</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к концу года чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1		
	Что ты умеешь. <i>Ю. Ермолаев</i> Ступеньки. <i>Н. Носов</i> СОР	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к концу года чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1		
Всё обо мне	Мой день. Вежливый ребёнок. <i>О. Григорьева</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью	1		

		учителя			
Я ученик.		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
Всякой вещи свое место. <i>По К. Ушинскому</i>		2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
Сам. <i>К. Мырзалиев</i>		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
Любимые игры. Мяч. <i>К. Ильяшева</i>		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
Вот так защитник! <i>А. Барто</i> Старший брат		2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1		
«Р» и «Л». <i>Ж. Абдирашев</i>		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
Все работы хороши. <i>М. Алимбаев</i> Осень на пороге. <i>Н. Сладков</i>		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		

Сентябрь. <i>А. Айбек</i> Падают листья. <i>М. Алимбаев</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
Бабушка и внучка. <i>В. Осеева</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
Делом занимаемся. <i>В. Кудлачёв</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1		
Старушка. <i>В. Осеева</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
Потерянный день. <i>В. Осеева</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
Папины руки. <i>И. Полагута</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
Обобщающий урок по теме. СОР	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		

		2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации			
Моя школа	Школа – мектеп. <i>А. Айбек</i> Учительница. <i>И. Токмакова</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Учитесь читать и думать! <i>В. Осеева</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
	Я считаю. <i>Я. Пашумов</i> Смешинка	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Сделал дело – гуляй смело. <i>По К. Ушинскому</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
	Забавный ученик. <i>По Г. Тукаю</i> Аист и его ученики. <i>По М. Пляцковскому</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
	Октябрь. <i>Н. Сладков</i> Кто как одет. <i>Э. Шим</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту; 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		

		СОЧ за 1 четверть			
	Небо осенью. <i>По В. Сухомлинскому</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
	Первая пятерка. <i>Т. Бердияров</i> Спасибо, школа! <i>А. Барто</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Обобщающий урок по теме	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту; 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		
Моя семья и друзья	Моя дружная семья. <i>К. Ильешева</i> Лучше всех. <i>Л. Толстой</i> С добрым утром! <i>И. Токмакова</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
	Карлсон, который живет на крыше. <i>По А. Линдгрен</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
	Про нос и язык. <i>Е. Пермяк</i> Инет. <i>С.Шаймерденов</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1		
	Брат и младшая сестра. <i>По</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии	1		

<i>Э.Шиму</i>	с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;			
Карандаши. <i>А. Айбек</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1		
Яблоко. <i>Ж.Бодешев</i> Я его простил. <i>М.Турежанов</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
Ноябрь. <i>Н.Сладков</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
За игрой. <i>В.Берестов</i> Вместе тесно, а врозь скучно. <i>К.Ушинский</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
До первого дождя. <i>В.Осеева</i>	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
Дурысбек и Бурысбек. <i>Н.Жанаев</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
Моя дружная семья.	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		

	<i>З.Александрова</i> По заслугам. <i>М.Турезжанов</i>	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;			
	Вьюга. <i>В.Сухомлинский.</i> СОР	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1		
	Три товарища. <i>В.Осеева</i> Обобщающий урок по теме	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1		
Мир вокруг	Казахстан - наш общий дом. <i>По Г.Цыферову</i> Как меня зовут? <i>Е.Утетлеуов</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
	Улица стала сегодня бела... <i>Е.Утетлеуов</i> Какая бывает зима. <i>По М.Пляцковскому</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1		
	Зимой. <i>А.Дуйсенбиев</i> Белка.	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Варежки и перчатки. <i>К.Мырзалиев</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		
	Снег идёт. <i>Л.Воронкова</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми	1		

		<p>словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;</p>			
	Кормушка. <i>Н. Устинович.</i> СОР	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;</p>	1		
	Декабрь. <i>Т. Шутка.</i> СОЧ	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;</p>	1		
	Заяц и ёжик. <i>По Э.Шиму</i> Лось.	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</p>	1		
	Кто хозяин? <i>По В.Осеевой</i>	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;</p>	1		
	Дед Мороз. <i>З.Александрова</i>	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;</p>	1		
	Дед Мороз пришёл на ёлку. <i>По Н.Хондзе</i>	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>2.2.1.2 использовать чтение вслух;</p> <p>2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</p>	1		
	Стихи про Новый год. Обобщающий урок по	<p>2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;</p>	1		

	теме. СОР	2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;			
Путешествие	Как бы жили мы без книг? <i>С. Михалков</i> Январь. <i>По С. Маршаку</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
	Начинается хоккей. <i>В. Кудлачёв</i> Добрая девочка. <i>К. Лукашевич</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
	Я живу в Казахстане. Отан. <i>К. Ильяшева</i> Озеро Алаколь.	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
	Верблюжонок – мой малютка. <i>А. Тажигаев</i> На джайляу. <i>К. Идрисов</i>	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
	Февраль. <i>По Э. Шиму</i> Сосулька.	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
	Лиса и заяц. <i>Д. Хармс</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя; 2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	1		
	Белка и волк. <i>По</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов	1		

	<i>Л.Толстому</i>	и слов; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге;			
	Что легче? <i>В.Осеева</i> Ответ. <i>К.Мырзалиев</i>	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок;	1		
	На катке. <i>По В.Осеевой</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1		
	Зима. <i>И.Суриков</i> Снежок. <i>Н.Некрасов</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
	Капли. <i>М.Алимбаев</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;			
	В поход. <i>В.Лунин</i> Привет – до встречи. <i>О.Григорьева</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;			
	Как дети переходили улицу. <i>По Н.Калининой</i> Почему на дороге рисуют «зебру»?	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок;			
	Про умную собаку.	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии			

	<i>А.Седугин</i>	с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;			
	Тайна. М.Лукашкина Ура! Ура! Скоро весна! <i>В.Берестов</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;			
	Библиотека. <i>А.Айбек</i> Праздник книжки. <i>З.Бычков</i>	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;			
	Кто чему научится? <i>В.Берестов</i> Обобщающий урок по теме. СОР	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;			
Традиции и праздники	Весна. <i>В.Хмельницкий</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
	Наурыз – март Что такое? <i>И.Пивоваров</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Март. <i>Н.Сладков</i> Алакай. <i>Е.Утетлеуов</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Подарок маме. <i>О.Высотская</i> Мамин праздник. Милая мамочка. <i>О.Григорьева</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1		
	Бабушкины пирожки. <i>О.Григорьева</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1		

	Мама. <i>По З.Воскресенской</i>	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы;			
	8 марта. <i>Л.Огурцова</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1		
	Моя бабушка. Сестрёнка. <i>С.Фомин</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Праздник Наурыз. <i>А.Абая</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Наурыз. Обобщающий урок по теме.	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту; 2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		
Еда и напитки	Апрель. <i>Г.Скребицкий</i> Маленький садовод. <i>М.Туржанов</i> Дождик, дождик, поливай! <i>Н.Жанаев. СОЧ</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1		
	Прилёт птиц. <i>По Я.Коласу</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1		
	Скворушка. <i>По Г.Скребицкому</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		

Кто что любит? <i>М.Алимбаев</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
Глоток молока. По <i>М.Приивину</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью; 2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
Пирог. <i>Д.Хармс</i> Поход. <i>В.Сухарев</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
О пользе овсяной каши. <i>Т.Собакин</i> Каша. <i>И.Мазнин.</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1		
Всё здесь. <i>Я.Тайц</i> Что такое бутерброд? <i>А.Усачёв</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
Морковка. По <i>Н.Калининой</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
Признание. <i>Ж.Абдирашев</i>	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;	1		

		2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;			
	Лесные силачи. По Н.Сладкову. СОР	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
	Обобщающий урок по теме	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом; 2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	1		
В здоровом теле – здоровый дух!	Май. По С.Маршаку Дети Земли. А.Дуйсенбиев	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
	9 мая – День Победы. К.Жумагалиев Лесной голосок. Г.Скребицкий	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Что растёт на грядке? В.Коркин Как овощи воевали. По Н.Толоконникову	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы; 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		
	Кто не умывается? П. Синявский Зарядка. Здоровые зубы.	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
	Упрямая кошка. Г.Мусрепов	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам;	1		

Здоровые советы. СОР	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;			
Летом. <i>По С.Маршаку</i> Паук, муравей и ласточка. <i>И.Алтынсарин</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1		
Град. <i>Г.Цыферов</i> Для чего руки нужны. <i>Е.Пермяк</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
Торопливый ножик. <i>Е.Пермяк</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1		
Золотые руки. <i>По С.Баруздину</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы; 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1		
Летнее желание. <i>Ж.Абдирашев. СОЧ</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название; 2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1		
Обобщающий урок по теме	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1		

		2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;			
Итого			102		

КГУ "Начальная школа села Красиловка отдела образования
по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"



**ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

2021-2022уч.год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Рекомендации для учителей
2. Общие сведения об ученике
3. Программа психолого-педагогического сопровождения
4. Индивидуальный учебный план ученика
5. Работа с родителями
6. Индивидуальные задания для детей с ООП

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на заданиях;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поллержание типины во время интенсивных занятий:

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
8. сохранение достаточного пространства между партами.

в задания:

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

в смену видов деятельности:

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

в письменные задания:

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

в тесты:

1. устное объяснение заданий;

2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
12. обеспечение напечатанными учебными материалами;
13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
15. написание первой буквы пропущенного слова.

на математике:

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
8. поэтапное представление проблемных заданий;
9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

в работе с дополнительной информацией:

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. использование линейки во время чтения для его облегчения;
4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;

11. практика записи задания в тетради;
12. использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

в поведении:

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II. Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.

Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКЕ



Ф. И.О: Дата рождения: 24.11.2013г.

Класс: 2

Ф.И.О. родителей:

Мать- Шаймерденова Гульшари Жанайдаровна

Отец- Ахметжанов Бегзат Закирьянович

Домашний адрес/телефон: с.Красилровка, ул.Орталык 12

Ф.И.О. классного руководителя: Асылтасова Жанара Аскербековна

Заключение и рекомендации ПМПК: Относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями» ДЦП. Атаксический церебральный паралич. Смешанная форма. Плосковальгусная установка стоп. Наблюдение у невролога.

Форма обучения: в обычном классе

Характеристика на ученицу 2 класса
КГУ «Начальная школа с.Красиловка»
Зәкіря Жансаю Бегзатқызы

Жансаю поступила в школу в возрасте 7 лет. Ранее не посещала детский сад. Живёт с родителями. Мама следит за внешним видом ребёнка. У девочки имеются все необходимые школьные принадлежности.

Имеются проблемы с моторикой, координацией движения, с самообслуживанием. Во время уроков нетерпелива, неусидчива, ёрзает на стуле, быстро устаёт. На уроках занимается посторонними делами. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях. Не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении письму. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий. Деятельность неустойчивая. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет). Отмечается нарушение внимания. Темп работы низкий.

Может назвать фамилию, имя свое и родителей. Дни недели, времена года с подсказкой может назвать. Названия месяцев знает не все, по порядку назвать не может

По математике считает до 20 и обратно с помощью учителя. При ответе на вопрос учителя иногда допускает ошибки.

Изученные буквы называет, но не все, не запоминает, читать не умеет. В окружающем мире ориентируется. Иногда проявляет активность на уроках естествознания, познания мира, но ответы, как правило, выкрикивает с места.

Девочка эмоционально не уравновешена. В сложных ситуациях возможны импульсивность, агрессивность, которые носят защитный характер. Не умеет контролировать своё поведение, особенно это заметно на уроках физической культуры, музыки и во время перемен. Предпочитает бессмысленную беготню по классу.

Заведующая школы: _____ Жуковская И.И.

Классный руководитель: _____ Асылтасова Ж.А.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители			
Классный руководитель	На уроке для Жансаи характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость, неусидчивость. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике, пишет неуверенно, не правильно, но при этом старается. Очень быстро устает.		

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Первое (второе) полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. Изменение учебных программ по предметам	<u>-адаптированные/</u> сокращенные, ориентированные на ГОСО: -математика; -казахский язык; -английский язык. -русский язык
2. Изменение учебного плана	<u>Не требуется</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по русскому языку, математике, литературному чтению
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники для 2 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, близость доски, учителя.
7. Потребность в технических средствах	ноутбук для развития мотивации
10. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.

Классный руководитель _____ Асылтасова Ж.А.









